

De Ronde

Regels en afspraken op De Ronde



Algemene schoolregels

Algemeen

Omdat we een goed en veilig pedagogisch klimaat als voorwaarde zien om tot een goede ontwikkeling te komen, hanteren we 10 (positief geformuleerde) schoolregels. Deze regels worden de eerste week na de zomervakantie allemaal met de kinderen besproken. Daarna staat er wekelijks een andere regel centraal. Zo kunnen de kinderen zich de regels goed eigen maken. De regels hangen in de klassen en in de gang. De regel van de week is overal goed zichtbaar.



De Gouden weken

Het groepsvormingsproces begint na een vakantie steeds weer opnieuw: de leerlingen verkennen elkaar, de (nieuwe) leerkracht en de regels. De eerste weken van het schooljaar zijn daarom ontzettend belangrijk voor het creëren van een goed pedagogisch klimaat in de klas. Daarom hanteren we de aanpak uit het boek “De Gouden Weken 2.0” van Boaz Bijleveld. De gouden weken zijn de eerste weken van het schooljaar. Het zijn de belangrijkste weken voor het neerzetten van een goede basis voor een fijne sfeer in de klas.

De leraar speelt tijdens dit proces een essentiële rol. Als je als leraar in deze eerste, belangrijke weken veel aandacht schenkt aan groepsvorming, heb je hier de rest van het schooljaar profijt van. Na de kerstvakantie kun je dit herhalen. Deze weken noemen ze de Zilveren weken.

Groepsvorming

Groepsvorming bestaat uit vier fasen die een groep in ongeveer zes weken doorloopt. Hierna zijn de rollen, normen en waarden grotendeels bepaald voor de rest van het jaar. In deze zes weken is de invloed van de leraar van groot belang. Na elke zomervakantie, bij elke nieuwe leraar, vindt er weer een nieuwe groepsvorming plaats. Ook gaandeweg het schooljaar kan er een nieuw groepsvormingsproces komen, bijvoorbeeld door de komst van een nieuwe leerling.

- **Forming** (oriënteren)
Leerlingen leren elkaar kennen. De groep zoekt naar veiligheid en structuur.
In deze fase maakt de leerkracht samen met de groep groepsregels. Zo zijn de kinderen samen verantwoordelijk voor hun eigen handelen en is er draagvlak voor de afspraken.
- **Storming** (presenteren)
De verhoudingen tussen de leerlingen worden duidelijk. Wie is er leider en wie is er volger?
- **Norming** (normeren)
De regels, waarden, normen van de groep worden bepaald. Iedereen krijgt een eigen taak in de samenwerking.
- **Performing** (presteren)
De groep wordt een team en is klaar voor samenwerking. Er zijn ongeschreven regels waar iedereen zich aan houdt.
- **Reforming** (evalueren)
Het einde van het jaar of een periode is in zicht. Dit afscheid geeft weer een nieuwe groepsdynamiek. Een duidelijk voorbeeld is de afsluiting in groep acht.

De rol van de leraar is in deze fasen van groepsvorming essentieel. Het belang van een positieve relatie tussen leraar en leerling is dus groot. We maken gebruik van de tips uit het boekje:

- Geef meer complimenten en zoveel mogelijk positieve feedback.
- Gebruik coöperatieve werkvormen.
- Ken je leerlingen: naam, gezinssituatie, hobby's, talenten en meer.
- Laat de leerlingen jou kennen.
- Doe iedere dag een groepsvormende activiteit.
- Maak samen groepsregels: hoe willen we dit jaar dat we in de groep met elkaar omgaan?
- Geef complimenten klassikaal en bestraf één op één.
- Zorg dat je aan het begin van het jaar persoonlijk contact maakt met alle ouders van je klas.
- Neem regelmatig de tijd om schoolregels en klassenregels van betekenis te voorzien. Wat wordt ermee bedoeld en wat willen we ermee bereiken?
- Zorg voor een goede overdracht voor de eerste dag van het nieuwe schooljaar.

Groepsvormende activiteiten

Bronnen voor ideeën voor groepsvormende activiteiten tijdens de Gouden Weken:

- de spelensite of het lesmateriaal op Klascement.
- Energizers of vijf minutenspelletjes voor even tussendoor.
- Website www.gedrag.nl voor o.a. een klas bingo en een spel om het schooljaar goed mee te starten en af te sluiten.
- Groepsvormende spellen (buiten) waarbij je lekker kunt bewegen.
- Ook de dramasles draagt een bijdrage aan het ontwikkelen van sociale relaties.

Contact tussen ouders en school

Het contact tussen ouders en school is een onderdeel van de Gouden Weken. Een goed begin van het schooljaar begint namelijk niet alleen met een positieve sfeer in de groep maar ook met betrokken ouders. Je haalt pas het beste uit de leerling wanneer ouders en school goed samenwerken. We starten elk schooljaar met omgekeerde 10-minutengesprekken.

Klassenregels

Binnenkomen en verlaten van de school

- Om 8.15 staat de schooldeur open.
- De kinderen blijven buiten totdat de bel gaat. Daarna gaan zij in een rij bij hun leerkracht staan. Samen met de leerkracht gaan de kinderen rustig naar binnen.
- Als de bel gaat, gaan de kinderen zelf rustig naar buiten. De leerkrachten staan dan in de gang om ervoor te zorgen dat het rustig is op de gang.
- Vanaf groep 3 moeten de kinderen zelfstandig naar binnen. De eerste twee weken van het nieuwe schooljaar mogen de ouders nog even mee naar binnen.
- Vanaf 8.15 zijn de leerkrachten van groep 1 en 2 en de leerkrachten van gr 3 t/m 8 buiten om de kinderen en de ouders op te vangen.

Binnenkomen en verlaten van het lokaal

- Jassen gaan in de luizencape die elk kind heeft. Tassen aan de kapstok.
- De kinderen gaan rustig het lokaal binnen en gaan 's morgens eventueel in de kring zitten. In afwachting van het begin van de les mag er rustig gepraat worden. De schriften en boeken zijn/worden uitgedeeld.
- Persoonlijke dingen kunnen op een daarvoor bestemde plaats.
- Pas als alles is opgeruimd verlaten de kinderen het lokaal.
- De kinderen laten het lokaal netjes achter. Aan het eind van de dag wordt de stoel op tafel gezet. (speciale dag per groep voor "grote schoonmaak")
- De leerkracht ziet er op toe dat de kinderen de spullen die mee moeten naar huis ook meegenomen worden.
- Alle kinderen gaan, als het kan, in de pauze naar buiten.

Gebruik van het lokaal

- We zorgen ervoor dat het lokaal er netjes en opgeruimd en uitnodigend uitziet.
- De kinderen houden hun vak en latje netjes. Het tafelblad is schoon.

- Muren en prikborden zijn overzichtelijk ingedeeld.
- Er is werk van de kinderen tentoongesteld.
- Het bureau van de leerkracht maakt een verzorgde en ordelijke indruk.
- Een aantal kasten in het lokaal mag door de kinderen worden gebruikt (leeskast, kast met leerlingenboeken, handvaardigheidskast, ladenkast). Aan het begin van de week worden 2 helpers/klassendiensten aangewezen.
- In de lokalen van groep 1 – 8 hangt een lijst van de klassendiensten.
- Wanneer een ander lokaal dan het eigen lokaal wordt gebruikt, moet alles weer in de oorspronkelijk staat worden achtergelaten.
- Niet in de vakken rommelen,
- Het opruimen van kasten en vakken wordt regelmatig door de leerkracht gecontroleerd.
- In principe nooit meer dan één leerling bij de leerkracht, tenzij er instructie wordt gegeven aan een groepje.
- Als je wat wilt vragen, steek je je vinger op, maar tijdens het werken leg je het bas blokje op vraagteken. Zie BAS-document Voorspelbaarheid.
- We helpen waar we kunnen helpen.
- Als er gepest wordt, dan zeggen we dat tegen de leerkracht.
- Problemen proberen we eerst zelf op te lossen, lukt het niet, dan vragen we hulp.
- Het materiaal, boeken, schriften e.d. wordt groepsgewijs uitgedeeld en weer opgeruimd.
- Wanneer de kinderen klaar zijn met hun werk, leggen ze dat op een daartoe bestemde plek.
- De kinderen pakken zelf, als ze klaar zijn met hun werk de extra opdrachten.
- De leerkracht mag niet gestoord worden als hij met een andere groep bezig is.
- Voor schooltijd, om 8 uur, drinken de leerkrachten samen koffie of thee en worden bijzonderheden van de dag door gesproken.

W.C. gebruik

- Als de kinderen naar de wc gaan, wordt een bordje in de klas omgedraaid, zodat andere kinderen kunnen zien dat de wc bezet is.
- De kinderen mogen de eerste 30 minuten aan het begin van de ochtend en de middag en na de pauze niet naar het toilet.
- Er gaat steeds maar 1 leerling tegelijk naar de wc.
- De kinderen gaan zoveel mogelijk in de pauzes of voor aanvang van school naar de wc.
- Indien nodig kunnen de kinderen tijdens de les (maar niet tijdens een toets of instructie) zonder te vragen naar het toilet.
- Na toiletgebruik handen wassen en de wc netjes achterlaten.
- Het team let erop dat het rustig is in de toiletten en op de gangen.

Fruit eten

- 15 minuten rond de ochtendpauze gaan de kinderen fruit eten. De leerkracht gaat dan voorlezen of de kinderen kijken naar een school tv programma.
- Groep 1 en 2 gaan hiervoor in de kring zitten.
- We stimuleren gezond eten!

Jarigen

- Jarige kinderen trakteren hun groep vlak voor het fruit eten en gaan dan de klassen rond. Zij krijgen een kaart waarop de leerkrachten hun naam zetten. Dit gebeurt zo veel mogelijk in de pauze.

- Er wordt voor de jarige gezongen.
- De jarige mag 1 leerling uitkiezen die meegaat de klassen rond.

Zieken

- Ontbreekt een leerling zonder opgaf van reden, dan wordt er gebeld naar huis om te vragen wat er aan de hand is.
- Wordt een kind onder schooltijd ziek, dan wordt contact gezocht met de ouders. De ouders dienen het kind van school te halen. Het kind mag niet alleen naar huis.
- Wordt een kind opgenomen in het ziekenhuis, z.s.m. contact opnemen met de ouders en op bezoek gaan. Attentie namens school meenemen.
- Met de klas iets verzamelen/kopen als attentie.
- Is een leerling langere tijd achtereen ziek ook contact opnemen ,met de ouders en op bezoek gaan. Namens school een attentie meenemen.
- Ouders melden hun kind ziek door het persoonlijk te melden, via een telefoontje of via SchouderCom.

Individueel werk

- Bij een toets, dictee o.i.d. worden de tafels in toets opstelling geplaatst.
- Tijdens het schoolwerk mogen de kinderen indien nodig iets aan elkaar vragen. Dan bas blokje op groen!

De gymlessen

- De kinderen gaan rustig naar de gymles.
- Alle kinderen doen mee, tenzij er een briefje van de ouders is, dat het kind niet mee kan doen.
- Alle kinderen gaan mee naar de gym ook al doen ze niet mee.
- In de gymzaal gekomen, gaan de kinderen op de bank zitten of ze spelen met een bal. Dit is afhankelijk van de groep / materiaal dat klaar staat,
- Zij hangen de kleren netjes aan de kleeerhaken.
- We streven ernaar dat alle kinderen na de gymles douchen. Wassen/opfrissen na de gymles is verplicht.
- Heeft een kind geen handdoek, dan krijgt het er eentje van school, die thuis gewassen moet worden.
- Voor schooltijd mogen de kinderen niet in de gymzaal.
- Na de gymles gaan de kinderen rustig terug naar school.
- Als een leerling zijn gymkleren heeft vergeten mag het wel meedoen (t-shirt + blote voeten).

Bibliotheekbezoek

We stimuleren, dat de kinderen zoveel mogelijk gebruik maken van de bibliotheek.

We maken gebruik van de bibliotheek in bepaalde gevallen:

- Drentse top 5
- Leesvirus
- Boekenpret
- Incidenteel brengen we een bezoek aan de bibliotheek.

Daarnaast worden er kisten met leesboeken en prentenboeken geleend voor alle groepen.

De berging

- Elke leerkracht zorgt dat de berging netjes blijft (alles op de juiste plaats terug zetten).
- Er is een rooster voor het netjes houden van de gezamenlijke ruimten.
- Kinderen en ouders mogen niet in de berging.
- Als iets op is, wordt dat doorgegeven aan de locatiedirecteur.
- Materiaal economisch gebruiken.

Pleinregels

- Tassen e.d. worden niet naar binnen gebracht voor schooltijd.
- We lopen met de fiets aan de hand op het plein.
- De fietsen komen in de rekken.
- Groep 1/2 en groep 3 t/m 8 hebben een eigen plein.
- Vanaf 8.15 uur en om 12.45 uur spelen de kinderen van groep 1/2 op het kleuterplein en de groepen 3 t/m 8 op het grote plein.
- Bij goed (droog) weer mag groep 3 t/m 8 spelen op het grasveldje.
- Afval hoort in de prullenbak.
- Kinderen die eenmaal op het schoolplein zijn, mogen dit niet zonder toestemming van de pleinwacht verlaten.
- De kinderen mogen niet op het hek of op de tafeltennistafel zitten.
- “We blijven van elkaar af”.
- We voetballen op het gras of tegen de muur van de gymzaal.
- We gebruiken het materiaal waarvoor het bedoeld is.
- De kinderen van groep 3 t/m 8 spelen niet op het kleuterplein als de kleuters buiten zijn.
- Na 12.45 uur wordt al het speelgoed van de TSO (en eventueel meegebracht speelgoed van de leerlingen) opgeruimd.

Pauze:

- De pauze is van 10.15-10.30 uur.
- Alleen groep 3/4 mag in de pauze op het kleuterplein spelen. De groepen 5 t/m 8 spelen op het grote plein.
- Als de bel gaat ruimen de kinderen het speelgoed netjes op in/naast de daarvoor bestemde kast in de hal. Leerkrachten controleren het opruimen.
- Alleen als het gras droog is, mogen de kinderen in de pauze voetballen aan de zuidkant van het tegelpad.

In- en uitgaan van school:

- Bij het in- en uitgaan van de school gaan de kinderen rustig naar buiten.
- In de gang zijn we stil /rustig

Overblijfregels

Zie het document “Overblijven op De Runde.”

Aanleren en evalueren van de regels

Aanleren

De jongste groepen:

- Visualisatie
- Kringgesprekken
- Rollenspel
- Regelmatig de regels in herinnering roepen als daar aanleiding voor is

De oudste groepen:

- Een aantal regels concreet zichtbaar maken in de klas/gang
- Regels in herinnering roepen als daar aanleiding voor is
- Klassengesprekken
- Regels steeds in breder verband plaatsen van de algemene regels
- Elke jaar worden de schoolregels besproken. Daarna staat er elke week (volgens planning) schoolbreed een andere regel centraal

Evalueren

In de jongste groepen:

- Observaties van de leerlingen door de leerkrachten en deze noteren zodat ze bij een algemene of tussentijdse evaluatie bijgesteld kunnen worden.

In de oudste groepen.

- Observaties/ ervaringen.
- Gesprekken met kinderen.
- Bij algemene tussentijdse of eindevaluatie aan de orde stellen, zodat de regels en het eigen maken ervan bijgesteld kan worden.

Sancties

Regelgestuurde correctie en sanctiebeleid. Het uitgangspunt bij correctie is steeds de regel in gedachte roepen waartegen gezondigd is. In kader plaatsen van de algemene regel.

- Consequent reageren op overtredingen
- De leerlingen ervan doordringen waarom een bepaalde regel gemaakt is en de leerlingen ervan te doordringen wat de consequenties zijn van bepaald gedrag.
- De leerling krijgt de keuze of een bepaald (verkeerd) gedrag te veranderen of de consequenties aanvaarden, wanneer dat gedrag niet verandert.

Algemeen:

- Regels in herinnering roepen.
- Sancties moeten zo mogelijk in overeenstemming zijn met de overtreding. (b.v. rommel maken = opruimen.)
- Bij ernstige structurele overtredingen contact opnemen met de ouders en deze uitnodigen voor een gesprek al of niet in aanwezigheid van de directeur.

Verslaglegging problematisch gedrag

Reguliere zorgnotities van individuele leerlingen houden we bij in “Logboek” in het leerling dossier. Heftig, buitensporig gedrag en vervelende incidenten vermelden we op het formulier Incidentenregistratie op het Extern bureaublad. Deze gegevens worden jaarlijks naar OOE gestuurd.